

PERCEPCIÓN DE LA INNOVACIÓN DOCENTE POR LOS ESTUDIANTES. UNA COMPARATIVA ENTRE UNIVERSIDADES

Fernando Muñoz, Gema Pastor, María Vargas

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
fmunoz@unizar.es, gpastor@unizar.es, mvargas@unizar.es

Estudiamos el grado de preferencia de los estudiantes de la *Universidad de Zaragoza*, *Universidad Pública de Navarra* y *Universidad de Deusto* respecto a la labor del profesor, la labor del alumno y los métodos de evaluación característicos de las siguientes metodologías:

Clase magistral participativa
No existen diferencias entre las universidades

	LP	LA	ME
UZ	V	V	V
UPN	V	V	V
UD	V	V	V

Trabajo cooperativo
Existen diferencias entre todas las universidades

	LP	LA	ME
UZ	V	V	X
UPN	V	V	V
UD	V	X	V

Contrato de aprendizaje
Existen diferencias entre la Universidad de Zaragoza y el resto

	LP	LA	ME
UZ	V	X	V
UPN	V	V	V
UD	V	V	V

Método del caso
Existen diferencias entre todas las universidades

	LP	LA	ME
UZ	V	X	X
UPN	V	V	V
UD	V	V	V

Aprendizaje basado en problemas
Existen diferencias entre la Universidad de Zaragoza y el resto

	LP	LA	ME
UZ	X	X	X
UPN	V	V	V
UD	V	VV	V

En general se observa que los estudiantes de la Universidad de Deusto muestran una elevada preferencia por los métodos de innovación, destacando en positivo el aprendizaje basado en problemas. Los estudiantes de la Universidad de Zaragoza se muestran bastante reacios en general a cualquiera de los métodos planteados a excepción de la clase magistral participativa. Los estudiantes de la Universidad Pública de Navarra muestran una elevada aceptación de todos los métodos